



LENGUA CASTELLANA

SINONIMOS Y ANTONIMOS

- Las palabras **sinónimas** son aquellas que se escriben diferente pero tienen el mismo significado. Ejemplo: Bella – Hermosa, apetito – Hambre. Estas se usan para no repetir palabras. Lee el siguiente texto:

*En una clase de mi colegio hay dos **niños** que son muy amigos uno es **feliz** y el otro **triste**. Los dos **niños**, el **feliz** y el **triste** juegan en el patio.*

Como puedes observar, las palabras destacadas se repiten y esto hace que el texto esté mal escrito. Para evitar esto podemos usar palabras sinónimas. Niños/chicos; feliz/alegre; triste/apenado.

De esta manera, el texto quedaría mucho mejor redactado:

*En una clase de mi colegio hay dos **niños** que son muy amigos, uno es feliz y el otro triste. Los dos **chicos**, el **alegre** y el **apenado** juegan en el patio.*

- Las **palabras antónimas** expresan significados contrarios. Ejemplo: lento/rápido; bueno/malo; grande/pequeño

En base a los conceptos anteriores realiza los siguientes ejercicios:

1. Rodea de rojo el sinónimo y de azul el antónimo de la palabra de la primera columna del cuadro.

Inteligente	Pobre	amable	listo	ignorante
miedoso	valiente	temeroso	ruidoso	sucio
enfadado	tranquilo	contento	bajo	enojado
útil	inútil	tranquilo	practico	rubio
sabroso	relajado	insípido	rico	veloz
bonito	feo	guapo	desagradable	casa
subir	mirar	ascender	caminar	bajar
vacío	hueco	oscuro	blando	lleno
alegre	triste	feliz	prendido	apenado
limpio	apagado	sucio	vieja	aseado
joven	hueco	muchacha	desaseado	anciana
abierta	descubierta	Bonito	cerrada	tapada
apagado	encendido	iluminado	luz	oscuro
aburrir	cansado	correcto	divertir	pesado
blanco	amor	claridad	humano	oscuro



2. Une con líneas el sinónimo correspondiente.

- | | |
|--------------|-----------|
| • Abundante | nervioso |
| • Acabar | malestar |
| • Advertir | hábil |
| • Alterado | calma |
| • Altura | escoger |
| • Amplificar | guerra |
| • Angustia | Inventar |
| • Anteojos | pelo |
| • Armonía | mucho |
| • Elegir | rabó |
| • Barato | elevación |
| • Batalla | sancionar |
| • Bobo | terminar |
| • Crear | caliente |
| • Bonito | gafas |
| • Cabello | loco |
| • Cálido | económico |
| • Cola | agrandar |
| • Castigar | Hermoso |
| • Cola | tonto |
| • Demente | nota |



3. Une con líneas el antónimo correspondiente

 Cerca	comienzo
 Luz	abrir
 Facilidad	vivir
 Pequeño	distinto
 Borrar	desacierto
 Evaporar	desempacar
 Cima	oscuridad
 Cerrar	vidente
 Fallecer	poner
 Aceptar	descolgar
 Idéntico	grueso
 Oportunidad	responsabilidad
 empacar	dificultad
 Justo	paz
 Ciego	lejano
 Quitar	desempacar
 Encender	solidificar
 Colgar	injusto
 Irresponsabilidad	seriedad
 Humor	grande
 Guerra	apagarse
 Delgado	rechazar
 Empacar	escribir

EDU



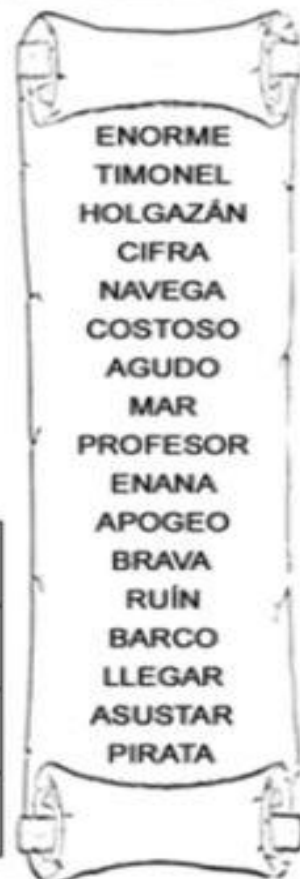
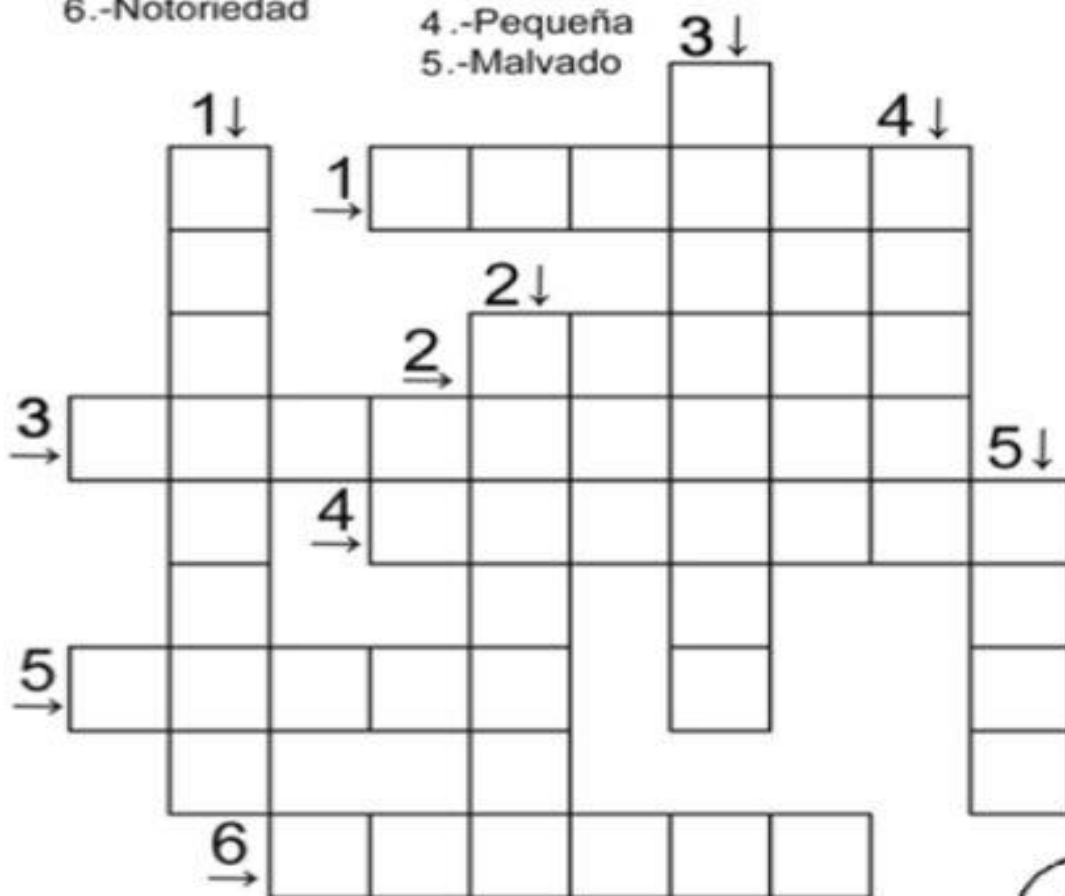
HORIZONTALES:

- 1.-Gigante
- 2.-Cifra
- 3.-Puntiagudo
- 4.-Intimidar
- 5.-Embarcación
- 6.-Notoriedad

VERTICALES:

- 1.-Vago
- 2.-Costoso
- 3.-Maestro
- 4.-Pequeña
- 5.-Malvado

SINÓNIMOS

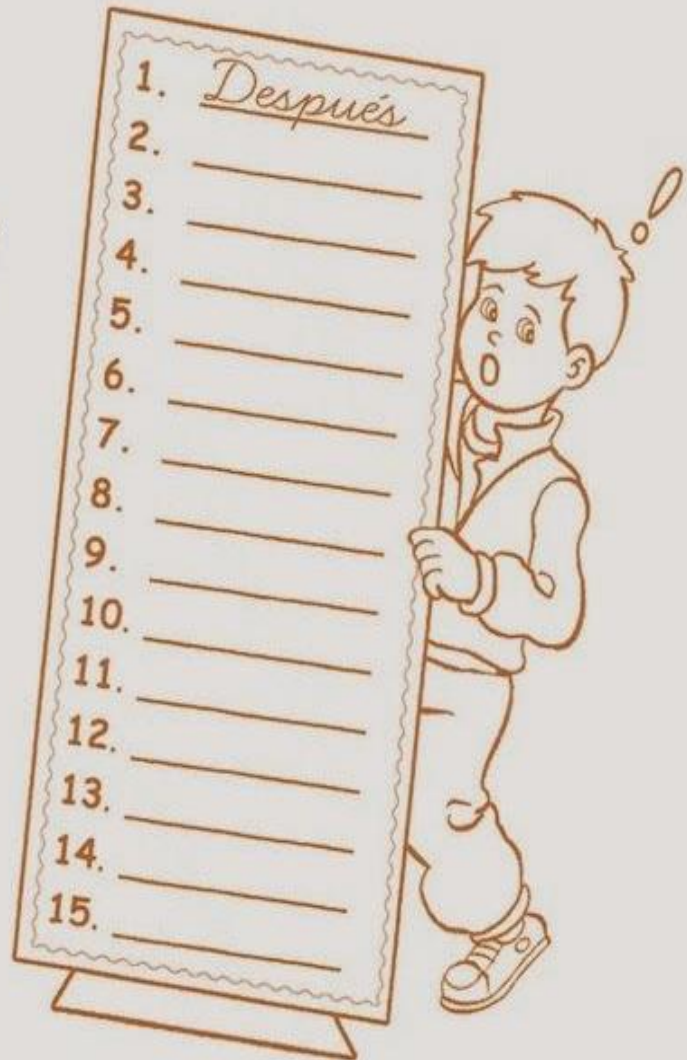




ANTONIMOS



Escribe ordenadamente los antónimos de las palabras que presenta el cartel:



Ahora, escribe en los círculos el número que le corresponde a cada uno:

Después

Último

Caliente

Cerca

Vacío

Mentira

Rico

Morir

Odio

Reír

Perder

Poco



TEMA E IDEA PRINCIPAL

- **Texto:** se entiende por texto la composición lingüística que busca expresar un sentido completo y autónomo.
- Los textos se ordenan en párrafos, unidades textuales que tienen como finalidad expresar una idea sobre un tema.
- Todo párrafo tiene una idea central, pero a nivel textual, podemos encontrar que cada párrafo pertenece a una idea secundaria de una idea principal.
- **Tema:** indica aquello sobre lo que trata un texto, puede expresarse a través de una frase simple e inclusive, mediante una palabra. Para identificar un tema debemos plantearnos una pregunta: ¿De qué trata el texto?
- **Idea principal:** Nos informa sobre el enunciado más importante que el autor quiere transmitirnos acerca del tema. El reconocimiento de la idea principal tiene como punto de partida la identificación de las ideas más importantes o centrales para lo cual podemos hacernos una pregunta: ¿Cuál o cuáles son las ideas más importantes que el autor pretende explicar con relación al tema?
- **Ideas Secundarias:** Son aquellas que complementan la idea central aportando informaciones más específicas. Cuando la idea principal no se encuentra de manera directa, es necesario inferirla a partir de los detalles que estas nos dan.

RESUELVE:

LECTURA COMPRENSIVA

LAS TORTUGAS MARINAS

Las tortugas marinas son animales vertebrados de la familia de los reptiles por eso son de sangre fría. Pueden llegar a medir más de dos metros. Como todas las tortugas están provistas de un caparazón, pero el suyo es más plano, para nadar mejor las tortugas no tienen dientes; si no un pico endurecido para cortar.

Respiran por pulmones, por lo que necesitan subir con frecuencia a la superficie para respirar. En lugar de patas tienen dos aletas delanteras que le sirven para impulsarse y dos

traseras con las que dirigen el rumbo cuando nadan. Las tortugas marinas pasan la vida en el mar aunque van a la playa para poner sus huevos que entierran en la arena. Las crías, al nacer deben llegar solas hasta el mar caminando por la arena aunque algunas son devoradas por las gaviotas o los cangrejos y no todas logran sobrevivir. Se alimentan de medusas, moluscos, peces, crustáceos, erizos de mar y de algas porque son carnívoras.



Contesta en tu cuaderno

1. Indica dos diferencias entre las tortugas marinas y las terrestres.
2. ¿En qué consiste su alimentación?
3. ¿Por qué no sobreviven todas las crías que nacen de los huevos?

Marca la respuesta correcta:

La tortuga marina es un animal:

- | | | |
|--------------|----------------|-------------|
| ◆ Vertebrado | ◆ Invertebrado | ◆ Herbívoro |
| ◆ Carnívoro | ◆ Vivíparo | ◆ Ovíparo |
| ◆ Reptil | ◆ Mamífero | ◆ Marino |

A continuación tendrás varias fichas, debes ir observando cada una y responder lo que te pidan en el recuadro.

FICHA DE LECTURA N° 1



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el precio de la lata de ATÚN en aceite vegetal?
2. ¿Cuál es la fecha límite de consumo?
3. ¿Qué ingredientes tiene el contenido de la lata?
4. ¿Cuál es la capacidad de la lata?
5. ¿Cuántas proteínas tiene por 100 gr. de producto?
6. ¿Quién es el dueño de la fábrica?

FICHA DE LECTURA N° 2

A

B

Vocabulario y ortografía

- A. Lorena se acurrucó entre las sábanas para seguir durmiendo.
- B. Era un día estupendo, de esos en los que no hay colegio.
- C. Sonó el teléfono. La niña se desperezoó en la cama, mientras su madre lo atendía.
- D. Su mamá tenía que ir, de forma urgente, a un sitio donde los niños no pueden entrar.
- E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo preocupada.
- F. En un ratito vendrá Inés a cuidarte.
- G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder demostrar que se había hecho mayor.
- H. Inés era una chica muy simpática que la llevaba al colegio por la mañana.
- I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había dejado su madre.
- J. Oculto en la servilleta encontró un bombón.

1. Estiró
2. Intranquila
3. Manifestar
4. Encogió
5. Encantadora
6. Maravilloso
7. Escondido
8. Momentito
9. Apresurada
10. Preparado

OBSERVO Y CONTESTO:

- En el recuadro **A** tienes unas frases del texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras.
- En el recuadro **B** hay palabras que deberás relacionar con la subrayadas en el **A** según su significado.



FICHA DE LECTURA N° 3



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es la marca de este producto?
2. Sabemos que está fabricado por COVAP, pero ¿qué significan estas siglas?
3. ¿Cuál es la fecha de caducidad de este producto?
4. ¿Qué capacidad tiene este recipiente?
5. ¿Cuáles son sus dos principales componentes?
6. ¿Qué vitaminas contiene?
7. Si deseo hacer una consulta, ¿a qué teléfono llamaré?

FICHA DE LECTURA N° 4



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿De dónde viene el agua mineral de Lanjarón?
2. ¿En qué ciudad está embasada el agua?
3. ¿Qué capacidad o contenido tiene el envase?
4. ¿Quién ha declarado su origen como reserva natural de la biosfera?





COMPRESION LECTORA

La Calle Estrecha

Había una vez un pueblecito donde las calles eran muy estrechas. Para que pudieran pasar los animales sin molestar a las personas, el alcalde había dado la orden de que siempre que pasara alguien con un animal, fuera diciendo en voz alta: "apártense, por favor".

Un día, un labrador volvía con su buey y, vio a dos hombres hablando en la mitad de la calle. Eran unos hombres muy ricos y orgullosos, así que, cuando el labrador se acercó y les gritó: "¡Apártense, por favor!", ellos no le hicieron caso y siguieron hablando.

Al labrador no le dio tiempo de parar al buey, y el animal, al pasar, empujó a los dos hombres y los tiró al suelo. Como sus ropas se llenaron de barro, los hombres, muy enfadados, le dijeron al labrador:

-¡Mira lo que nos ha hecho tu buey! Ahora tendrás que comprarnos trajes nuevos. Si no lo haces, mañana te denunciaremos al alcalde.

Entonces, el labrador fue a ver al alcalde y le contó lo ocurrido. El alcalde, que era un hombre justo y muy listo, le dijo:

-No te preocupes. Mañana, cuando vengan a denunciarte esos dos ricachones, tú vienes también y te haces el mudo. Oigas lo que oigas, tú no digas nada.

Al día siguiente, se presentaron todos ante el alcalde, y los dos ricachones acusaron al labrador de pasar con el buey sin avisar y de atropellarlos.

-¿Por qué no avisaste a estos hombres para que se apartaran? -preguntó el alcalde al labrador.

El alcalde le hizo varias preguntas más, pero el labrador no dijo ni "mu". Entonces, el alcalde les dijo a los ricachones que aquel labrador debía de ser mudo.

-¡Qué va a ser mudo! -respondieron rápidamente los dos hombres-. Ayer lo oímos hablar en la calle, ¡y bien alto! Nos gritó que nos apartáramos.

-Entonces -dijo el alcalde-, si el labrador les avisó de que se apartaran y no lo hicieron, la culpa es de ustedes. Y por haber acusado injustamente a este hombre, le darán diez monedas de plata cada uno.



I. Nivel literal

1. ¿Cómo eran las calles y por qué presentaban esa estructura?

2. Menciona a los personajes y explica brevemente como eran:

3. ¿Por qué acudieron al alcalde los dos hombres?

4. ¿Qué trampa tendieron el alcalde y el labrador a los hombres ricos?

5. ¿Qué decidió el alcalde al demostrarse que los hombres eran los culpables?

II. Nivel interpretativo

1. ¿Qué quisieron demostrar los hombres al no apartarse del lugar?

2. ¿Por qué el labrador fue a buscar al alcalde antes que los hombres?



3. ¿Por qué el alcalde le creyó al labrador antes de escuchar la versión de los hombres?

III. Nivel valorativo

1. ¿Qué opinas de la orden dictada por el alcalde para solucionar el problema de las calles estrechas?

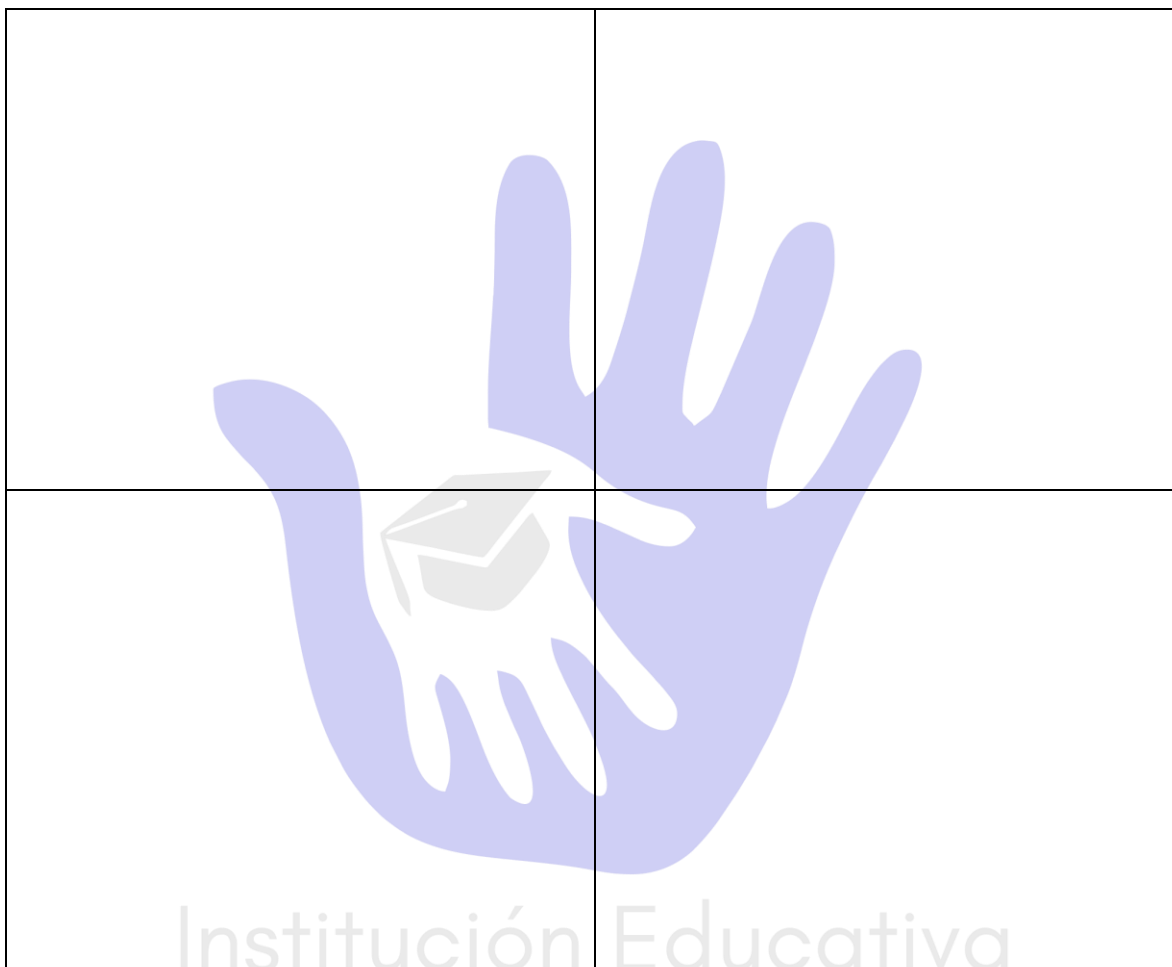
2. ¿Qué opinas de lo que hicieron los dos hombres?

3. ¿Crees que el labrador hizo mal al fingir que era mudo? Explica.



IV. Creatividad

Dibuja, en cada recuadro la historia.



EDUCAMOS CON VALORES



MATEMATICAS

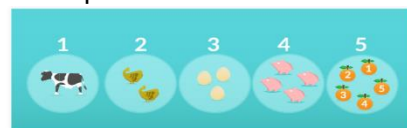
NUMEROS NATURALES

Los **números naturales** son aquellos **que** permiten contar los elementos de un conjunto. Se trata del primer conjunto de **números que** fue utilizado por los seres humanos para contar objetos. Uno (1), dos (2), cinco (5) y nueve (9), por **ejemplo**, son **números naturales**.

Los números naturales son aquellos símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto. Debido a la importancia de este conjunto de números se creó un símbolo especial para identificarlo, **usaremos la letra \mathbb{N} para representar el conjunto de**

los números naturales; así, cuando veas esta \mathbb{N} en un libro de matemáticas, o en alguna clase, sabrás a qué se refiere.

¿Te has preguntado cuál es el último número natural? No hay, sencillamente no existe un número natural que sea más grande que todos los demás, cada vez que pienses en uno, podrás encontrar muchos que sean mayores que él. Como no terminan nunca, decimos que \mathbb{N} es un conjunto **infinito**.



Teniendo en cuenta el concepto de los números naturales, realiza los siguientes ejercicios:

1. 1.- Ordena de mayor a menor estos números:
89 24 67 11 29 34 19

- 2.- Ordena de menor a mayor estos números:
98 20 24 88 0 37 36

- 3.- Coloca el signo $<$ $=$ $>$ según corresponda:
36 19 27 79 78 71 76

- 4.- Escribe con letra los siguientes números

31 _____
8 _____
37 _____
73 _____
53 _____
1 _____

- 5.- Escribe en forma de suma los siguientes números

74 _____
48 _____
20 _____
39 _____
58 _____



6.-Escribe el anterior y el posterior

_____	35	_____
_____	87	_____
_____	58	_____
_____	44	_____

7.-Separa los números en las diferentes unidades

	D	U
32		
84		
21		
60		
45		

8.-Escribe el número formado por:

3	D	+	3	U	_____
8	D	+	4	U	_____
3	D	+	5	U	_____
6	D	+	1	U	_____

9.-A partir del 7 escribe los 10 siguientes de 6 EN 6

10.-A partir del 99 escribe los 10 anteriores de 2 EN 2



Sumas y Restas.

1. Resuelve las siguientes sumas:
 - a) $96.051 + 2.587 =$
 - b) $341.765 + 82.496 =$
 - c) $1.235 + 21.489 =$
 - d) $375 + 54.814 + 7.003 =$
 - e) $135.860 + 37.281 + 398 =$
 - f) $145.231 + 321.121 =$
 - g) $456 + 321 =$
 - h) $984 + 123 =$
 - i) $321 + 147 =$
2. En una empresa trabajan 2.789 hombres y 3.045 mujeres. ¿Cuántos empleados tiene en total la empresa?
3. Calcula el resultado de las siguientes restas
 - a) $9.369 - 827 =$
 - b) $27.561 - 3.089 =$
 - c) $720.561 - 43.857 =$
 - d) $9.456 - 3.214 =$
 - e) $90.145 - 32.145 =$
 - f) $10.321 - 4.350 =$
 - g) $9.364 - 5.231 =$
 - h) $847 - 654 =$
 - i) $321.321 - 112.112 =$

RESUELVE LOS PROBLEMAS QUE ENCUENTRES

- a) En una ciudad hay 27.945 farolas. Si un grupo de operarios lleva instaladas 163 y les quedan 78 más por instalar. ¿Cuántas farolas habrá en total en la ciudad?
- b) Completa la siguiente tabla:

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
73.518	24.919	
21.346		16.258
104.527	96.248	
223.107		32.516

- c) Calcula el número que hace falta en cada caso:
 - a) $2.518 + \dots = 5.727$
 - b) $\dots + 14.206 = 37.290$
 - c) $5.324 + \dots = 11.922$
 - d) $\dots + 524 = 12651$
 - e) $32.514 + \dots = 41.481$
- d) Una empresa papelería que quiere vender 257.980 folios. Si en un mes vendió 75.614 folios y en el siguiente 69.324 ¿Cuántos folios quedan por vender?
- e) En una granja hay 1.250 pollos. Si en un mes se venden 568 pollos y nacen 134 más. ¿Cuántos pollos habrá al final en la granja?



MULTIPLICACIONES

1. Completa la tabla de multiplicar:

X ↘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2			6									
3					15							
4												
5						30						
6												
7		14										
8									72			
9											99	
10				40								

2. Contesta V si son verdaderas o F si son Falsas, las siguientes afirmaciones y corrige las que sean falsas.

- A) El resultado de multiplicar 3.709 por 632 es 2.348.048
- B) Si se multiplica 506 por 45.008, da 22.774.148
- C) El producto de 514 por 18.673 es 9.597.922
- D) El producto de 751 por 12 es 1.325

3. **PROBLEMAS DE MULTIPLICACIONES**

- A) En el vivero han descargado 36 contenedores con 1.568 bolsas de abono cada uno. ¿Cuántas bolsas han llevado en total?
- B) En una biblioteca hay 538 estanterías con 124 libros en cada una. ¿Cuántos libros hay en la biblioteca?
- C) En una frutería hay 45 cajas de naranjas y en cada una caben 24 naranjas. ¿Cuántas naranjas caben en la frutería?
- D) Gloria quiere hacer una colección de 27 libros. Si cada libro cuesta \$22.000 ¿Cuánto dinero necesita en total para comprarlos?



4. Resuelve las siguientes multiplicaciones de una cifra

$$\begin{array}{r} 630 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 733 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 507 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

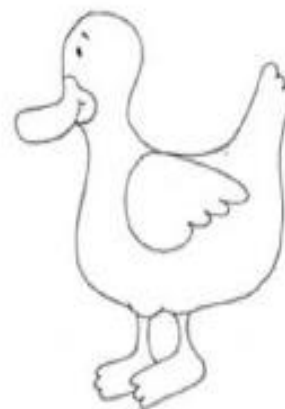
$$\begin{array}{r} 459 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



Multiplica por 2	
0	
7	
1	
9	



Multiplica por 7	
10	
4	
5	
8	



Multiplica por 8	
4	
2	
3	
7	

Multiplica por 4	
0	
10	
1	
6	

Multiplica por 0	
6	
10	
5	
7	

Multiplica por 5	
7	
0	
4	
1	

Multiplica por 0	
3	
2	
10	
4	

Multiplica por 1	
9	
6	
4	
3	

Multiplica por 4	
10	
5	
6	
3	

Multiplica por 8	
0	
2	
10	
9	

5. Completa la multiplicación de dos cifras y así resolverás el punto 6.

EDUCA \times 3 1 VALORES
6 2

.....			
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
.....			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



6. Multiplicaciones de dos cifras

①
$$\begin{array}{r} 6.574 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 9.907 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$$

③
$$\begin{array}{r} 2.214 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 3.942 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 8.296 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 7.261 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 1.866 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 5.699 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 5.675 \\ \times 88 \\ \hline \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} 6.047 \\ \times 93 \\ \hline \end{array}$$

⑪
$$\begin{array}{r} 2.676 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

⑫
$$\begin{array}{r} 4.546 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

⑬
$$\begin{array}{r} 3.526 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

⑭
$$\begin{array}{r} 9.393 \\ \times 96 \\ \hline \end{array}$$

⑮
$$\begin{array}{r} 6.086 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

⑯
$$\begin{array}{r} 9.236 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

⑰
$$\begin{array}{r} 8.918 \\ \times 55 \\ \hline \end{array}$$

⑱
$$\begin{array}{r} 4.676 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

⑲
$$\begin{array}{r} 6.787 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

⑳
$$\begin{array}{r} 3.771 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$$

㉑
$$\begin{array}{r} 4.164 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

㉒
$$\begin{array}{r} 8.529 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

㉓
$$\begin{array}{r} 1.721 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$

㉔
$$\begin{array}{r} 1.408 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

㉕
$$\begin{array}{r} 9.834 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

㉖
$$\begin{array}{r} 3.827 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

㉗
$$\begin{array}{r} 8.079 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

㉘
$$\begin{array}{r} 8.651 \\ \times 96 \\ \hline \end{array}$$

㉙
$$\begin{array}{r} 3.741 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

㉚
$$\begin{array}{r} 2.701 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

ED



LA FRASE SECRETA

Haz las siguientes multiplicaciones y escribe las palabras en los lazos que correspondan con el resultado. Cuando las tengas todas, copia la frase secreta abajo.

$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 228 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13920 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7830 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8496 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2736 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30284 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38092 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5428 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7684 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6160 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42506 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

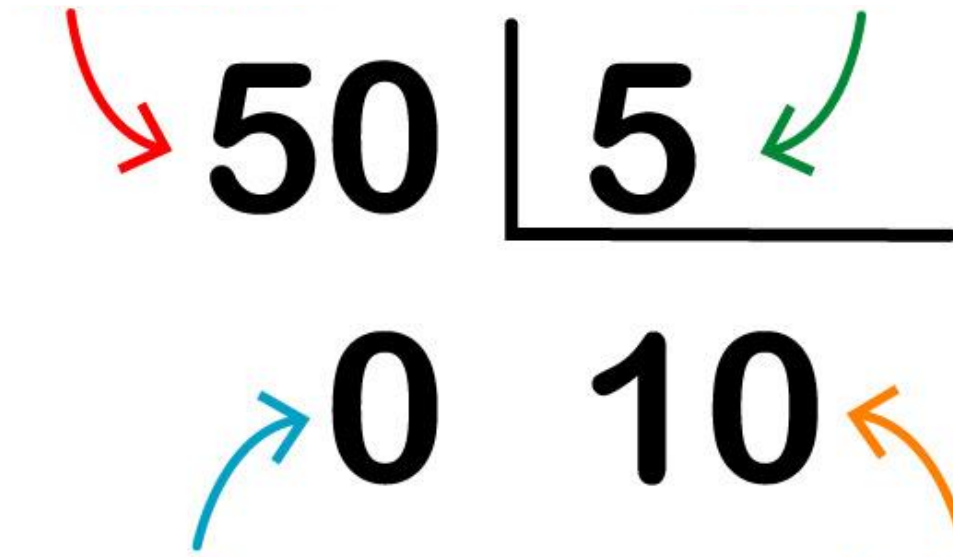
voluntad a buena la hombres de tierra en Paz los

Escribe la frase ordenada aquí:



7. DIVISIONES

Señala en la siguiente imagen las partes de la división



Observa cada división, completa las igualdades y elige la cifra que se debe colocar en cada cociente:

45 <u>6</u>	6x5=	13 <u>5</u>	5x1=	64 <u>8</u>	8x5=
	6x6=		5x2=		8x6=
	6x7=		5x3=		8x7=
	6x8=		5x4=		8x8=

1.522 36 698 15 322 29 2.186 6

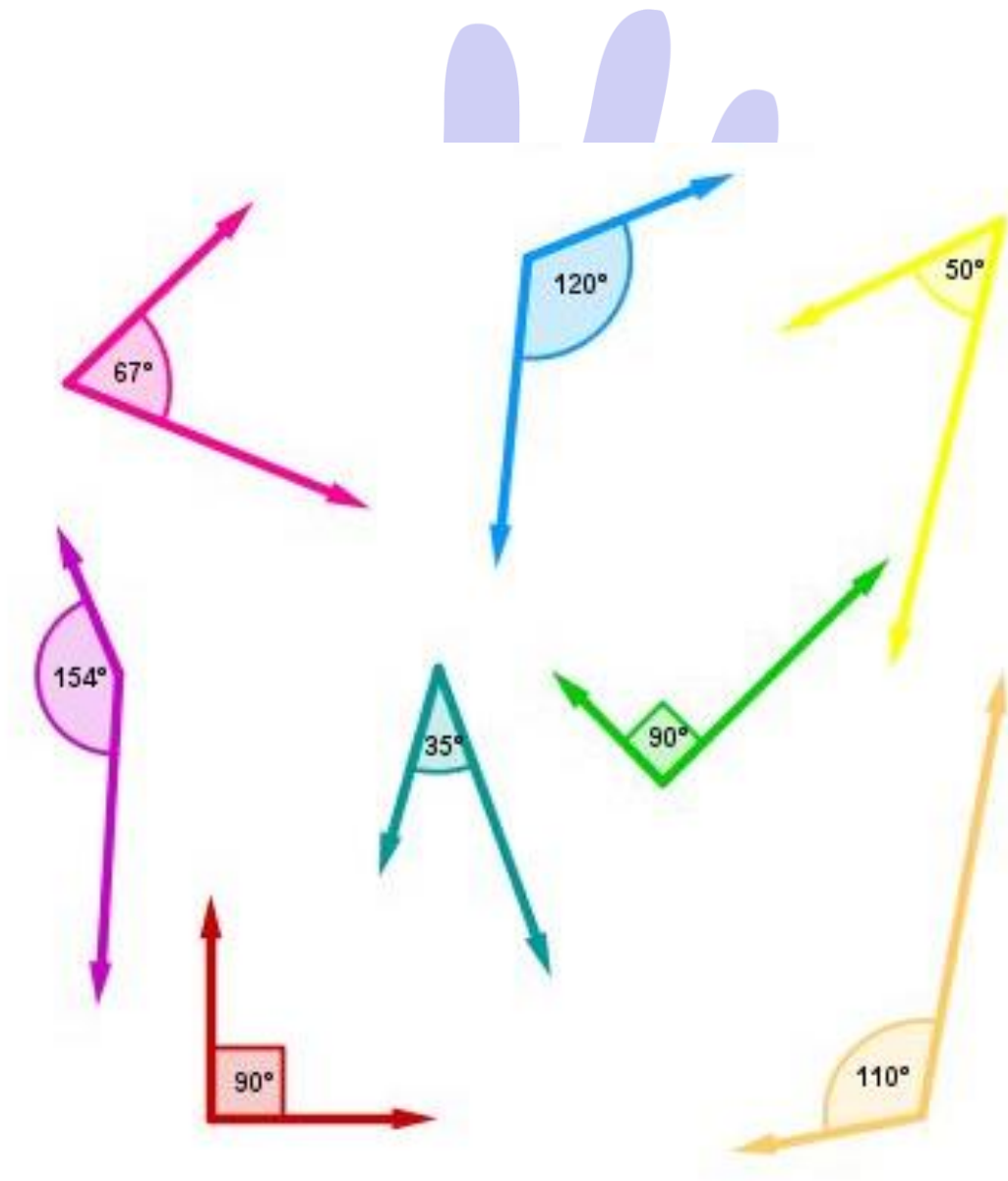
38 5 5.760 96 390 15 22.432 65



GEOMETRIA

TEMA # 1 ANGULOS:

1. ¿QUE ES UN ANGULO?
2. ¿COMO SE CLASIFICAN LOS ANGULOS?
3. ¿COMO SE MIDEN LOS ANGULOS?
4. CLASIFICA LOS SIGUIENTES ANGULOS SEGÚN SU MEDIDA:



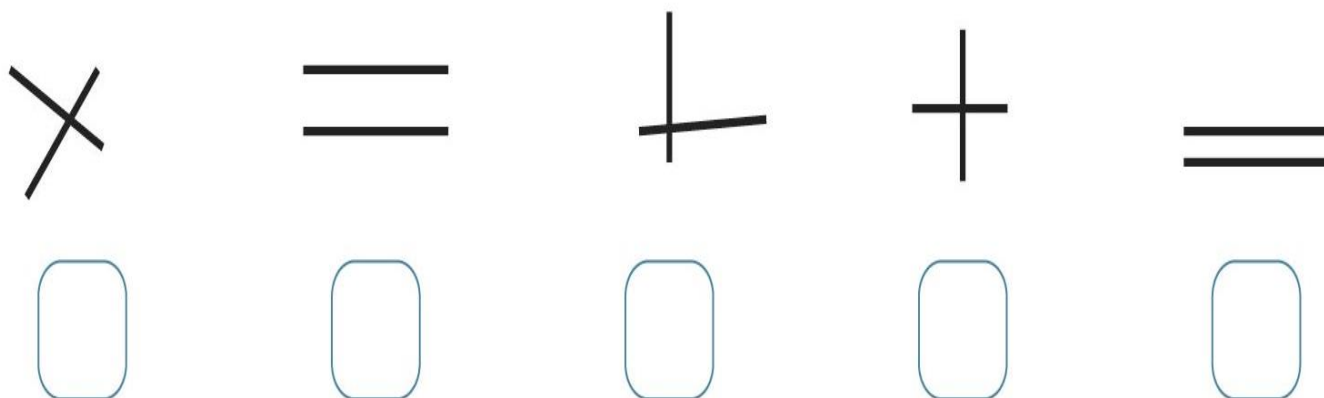


5. En tu cuaderno realiza ángulos de:

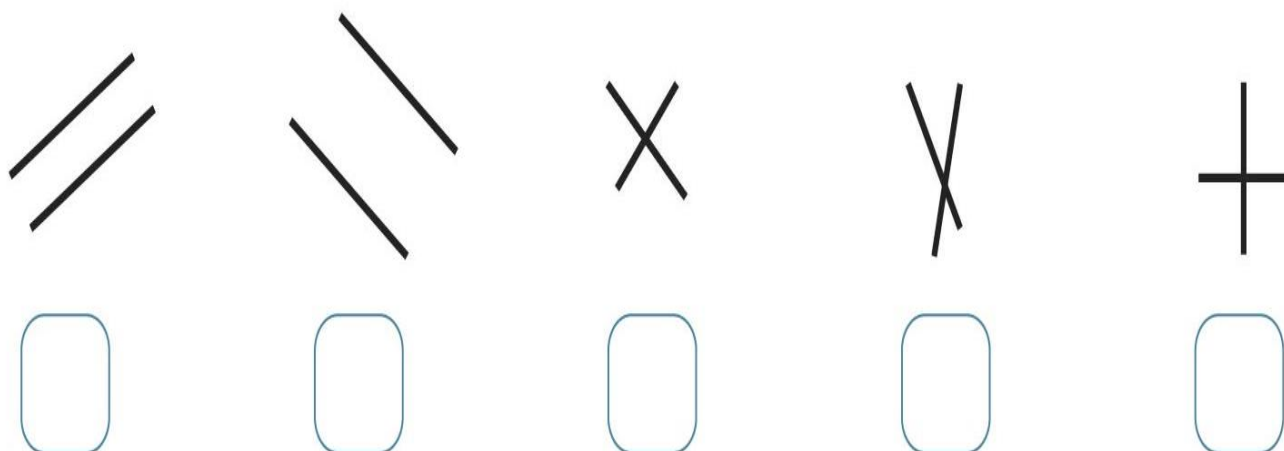
90°, 120°, 35°, 60°, 83°, 7°, 15°, 140°, 27°, 0°, 48°, 54°, 72°, 360°, 170°, 155°, 15°, 5°, 20°, 68°.

TEMA # 2 RECTAS:

- ¿Qué es una recta?
- ¿Cuáles son los tipos de recta?
- ¿Cómo se clasifican las rectas?
- ¿Cuáles son los elementos de una línea recta?
- Identifica las siguientes rectas:



Marca con una cruz las rectas secantes.





MARCA CON UNA CRUZ LAS RECTAS PARALELAS.



MARCA CON UNA CRUZ LAS RECTAS SECANTES.



MARCA CON UNA CRUZ LAS RECTAS PERPENDICULARES





INGLES

1. Transcribe y une con líneas según te indique la expresión de la cara.



happy



sad



angry



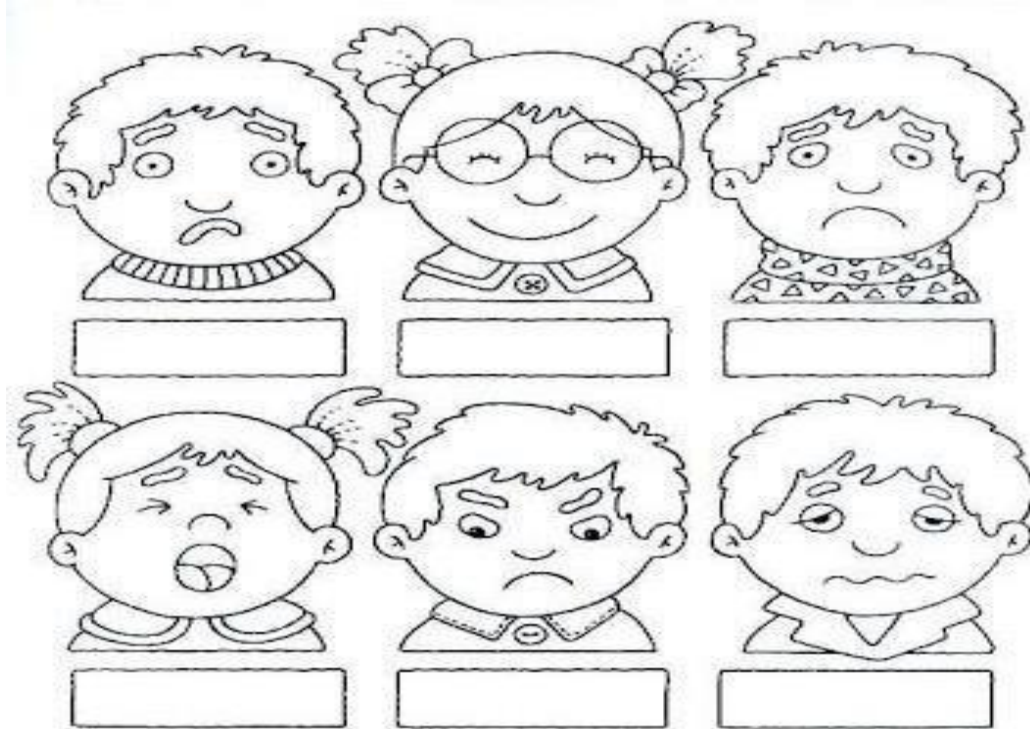
scared



surprised



4. Escribe debajo del rostro la expresión que te indique



5. Escribe en inglés a que estación pertenece cada dibujo





ETICA

1.

MI BIOGRAFIA

Mi nombre, fecha - día de nacimiento...

En que barrio vivo y con quien vivo...

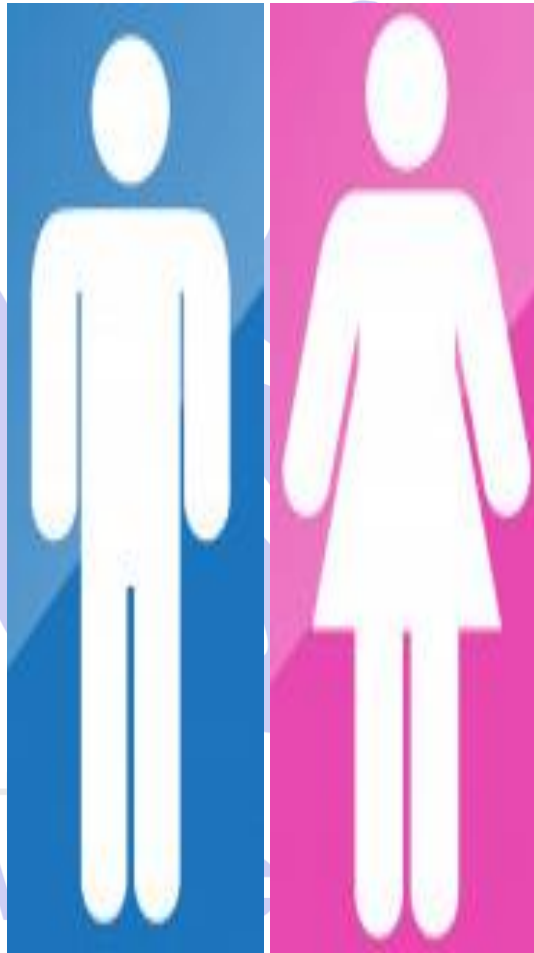
Mis amigos en el colegio y en casa son...

Los hechos mas felices que han marcado mi vida son...

¿Como fueron mis primeros años?

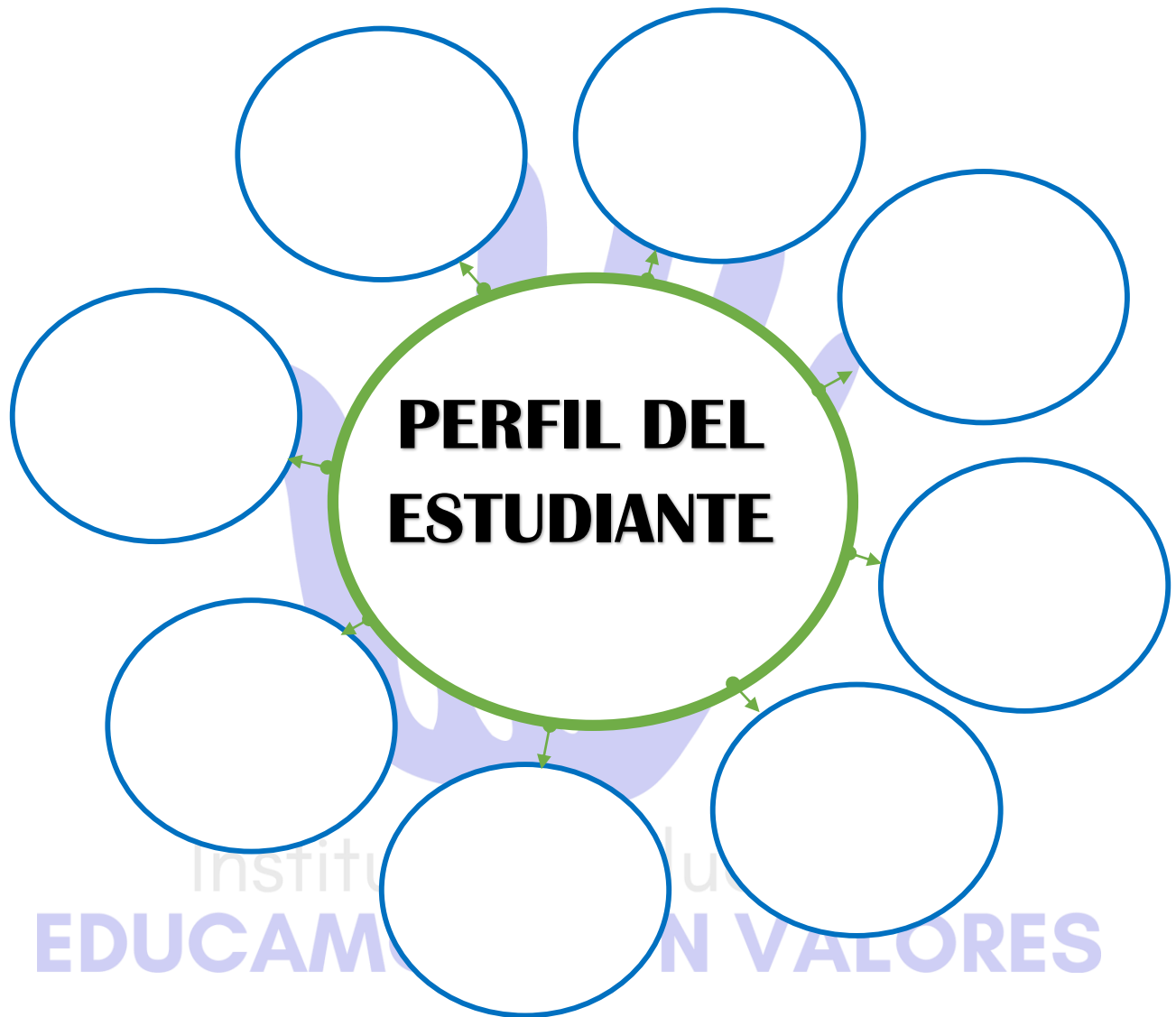
¿Cuáles son tus hobbies?
Con que proposito quieres terminar el bachillerato?

¿Qué he reflexionado sobre la situación actual que vive el país sobre el virus?





2. Llena cada círculo con valores o características que consideras debe tener el alumno



3. ¿Consideras que cumples con todas las características que mencionaste anteriormente?
De no ser así ¿Qué crees que te falta para lograrlo?



SOCIALES

TEMA # 1: GENERALIDADES DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

1. Por qué son importantes las ciencias sociales.
2. Que aspectos busca fortalecer las ciencias sociales para el nivel medio.
3. Partiendo del perfil psicosocial que promueve las ciencias sociales.
4. Que se busca en la actualidad en cuanto al área de las ciencias sociales.
5. Que pretende las ciencias sociales q aprenda el estudiante en lo que se refiere a la geografía mundial.
6. Que disciplinas conforman las ciencias sociales.

TEMA # 2: EL UNIVERSO.

1. Que es el universo.
2. Que determinan los científicos actualmente sobre el tamaño del universo.
3. Como se formó el universo.
4. Que es la vía láctea.
5. Que es el sistema solar y como está formado.
6. Que es el big bang.
7. Cuantas teorías del universo hay y cuales son.
8. Que elementos constituyen el universo.
9. Hasta donde crees que llega el universo.
10. Donde está el sol durante la noche.
11. ¿Qué son las estrellas, por qué brillan y que tamaño crees que tienen?

TEMA # 3: LA TIERRA.

1. Menciona las principales características de la tierra.
2. ¿Cómo está formada la tierra?
3. ¿Qué diferencia existe entre un satélite natural y un satélite artificial.
4. ¿Cuál es el único satélite artificial que posee nuestro planeta?
5. Lee el siguiente texto y responde:



LA FORMACION Y COMPOSICION DE LA TIERRA

Los pueblos antiguos creían que las características, los fenómenos y los recursos de la tierra, eran el resultado de la acción de los dioses. El mundo natural les generaba respeto, miedo y admiración; lo consideraban maravilloso, peligroso y misterioso.

Tales de Mileto, filósofo griego del siglo VI a. c, ofreció la primera explicación opuesta a la mitología tradicional. Este filósofo consideraba que los fenómenos **geológicos** eran sucesos naturales y ordenados, que podían estudiarse a la luz de la razón y no como intervenciones sobrenaturales. Aristóteles descubrió, en el siglo VI a. c, que las conchas fósiles encajadas en las rocas eran similares a las encontradas en las playas. Con esta observación supuso que las posiciones relativas de la tierra y el mar habían cambiado a través de grandes periodos de tiempo.

La tierra tiene aproximadamente 4.650 millones de años. Según estudios científicos, en sus orígenes, la tierra era extremadamente caliente y circulaba por el espacio sin ninguna dirección.

Después de millones de años, en los que la tierra se trasladaba por el gigantesco espacio helado, se fue enfriando y endureciendo. En su interior, las partículas más pesadas se fueron separando de las livianas.

Al enfriarse, casi en su totalidad, surgió una gran capa que dio origen a lo q hoy se conoce como corteza terrestre, que con el tiempo siguió cambiando, hasta que se solidifico completamente y los gases calientes que se depositaron en el interior comenzaron a salir por los agrietamientos (son rupturas que se realizan en un cuerpo sólido como las rocas).

Estudios científicos afirman que la atmosfera de hace 4.000 años era una nube con una temperatura de más de mil °C. Gracia a la acción de la luz solar fueron surgiendo nuevos elementos como el nitrógeno, el hidrogeno y el oxígeno. Con la evaporación y condensación de estos elementos se fueron formando las masas de agua.



RESUELVE:

1. Subraya las palabras desconocidas y con ayuda de un diccionario defínelas en tu cuaderno.
2. ¿Qué relación tienen los dioses de los pueblos antiguos con la explicación de la formación geológica de la tierra?
3. ¿Cuál era el pensamiento de Tales de Mileto sobre los fenómenos geológicos?
4. ¿Qué importancia tienen los aportes de Aristóteles en el estudio geológico de la tierra?
5. Realiza un dibujo que represente la forma como crees que apareció y se formó la tierra.

TEMA # 4 SOPA DE LETRAS:

E J U P I T E R F H U M S C O M E T A P
F Y V C W F V T Y D V E U R V N X I M G
W Z U R A N O V I K I T J A D Y C Z V M
W Z I L U N A Y Y L B E L T N W N E C W
P L U T O N O F A J F O V E N X U V S E
A M A A T U R B X P G R O R Q S C S O N
S I N S S E Z I J L V O H S T B L I N E
A M Y O K T L Y P G E D T L I J Z G J P
T A B L Z I E E J O N C M R Q G A E A T
E R T O T G E R S D U I V Z J U K J B U
L T N I X H L D O C S G A L A X I A C N
I E V M E R C U R I O S Y X W K N M N O
T R M U J R N O V A D P X N K I U Y M N
E E S A T U R N O Y Z E I N U S I T N J
A G R F S P V A O L B J I O I F B G A K
Z A Y X T E E S T R E L L A S O B Q R S

URANO
COMETA
MARTE
NOVA
MERCURIO

SATELITE
TIERRA
JUPITER
TELESCOPIO
METEORO

ASTEROIDE
SOL
SATURNO
VENUS
NEPTUNO

GALAXIA
PLUTON
LUNA
CRATER
ESTRELLAS



TEMA # 5 EL AGUA DE LA TIERRA:

INVESTIGA:

1. Ciclo del agua.
2. Clasificación del agua.
3. Elabora una cartelera en la q expliques el concepto y la importancia de la hidrosfera.
4. Explica con ejemplos la diferencia entre las aguas oceánicas y las aguas continentales.
5. ¿Por qué, si el agua se transforma constantemente, dicen que es un elemento que se está agotando?
6. ¿Si se agota el agua dulce en el planeta podríamos alimentarnos de agua salada? ¿Por qué?
7. Explica que son las corrientes marinas y de qué tipo existen.
8. Selecciona uno de los océanos del planeta y realiza un dibujo que explique sus características e importancia.
9. Diseña un friso en el que con imágenes y texto representes las acciones que puedes desarrollar, en tu familia y en tu institución educativa, para cuidar y conservar el agua.
10. ¿Qué relación tienen las vías marítimas con las actividades económicas? ¿Por qué algunos afirman que el agua puede ser el motivo de las guerras del futuro?

BIOLOGÍA

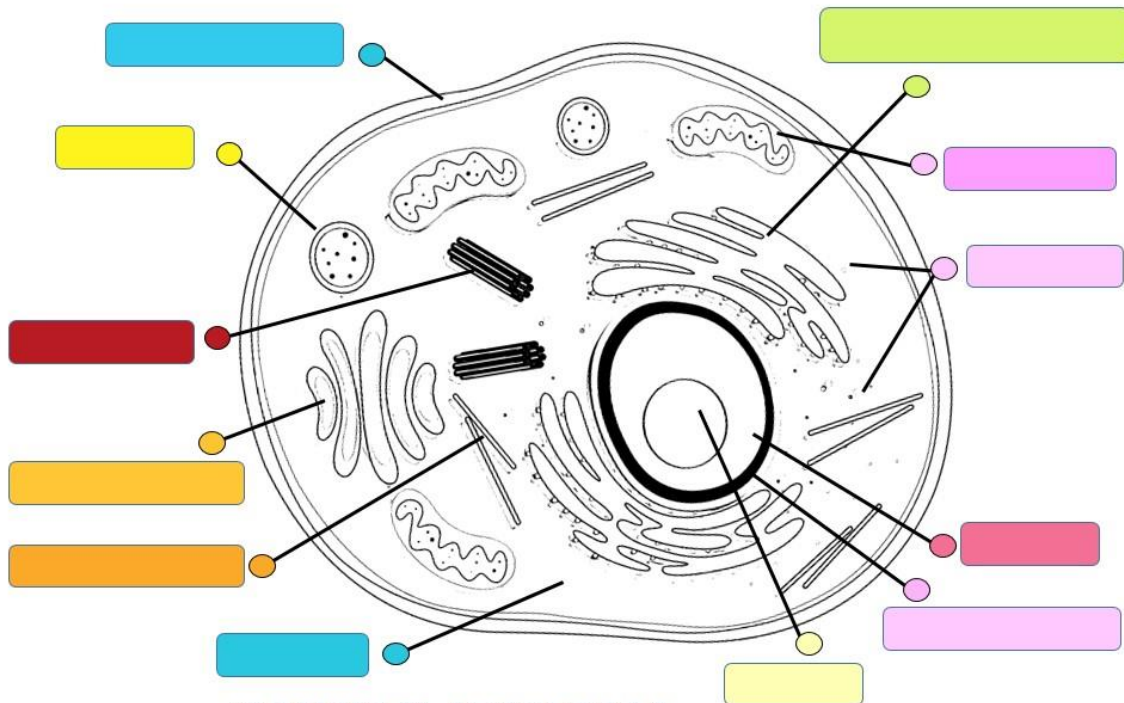
LA CELULA:

1. Define que es la célula.
2. Cómo está formada la célula y define cada una de sus partes.
3. ¿Cuáles son los tipos de célula?
4. Diferencias entre célula animal y célula vegetal.
5. En que consiste la teoría celular y quien la formulo.



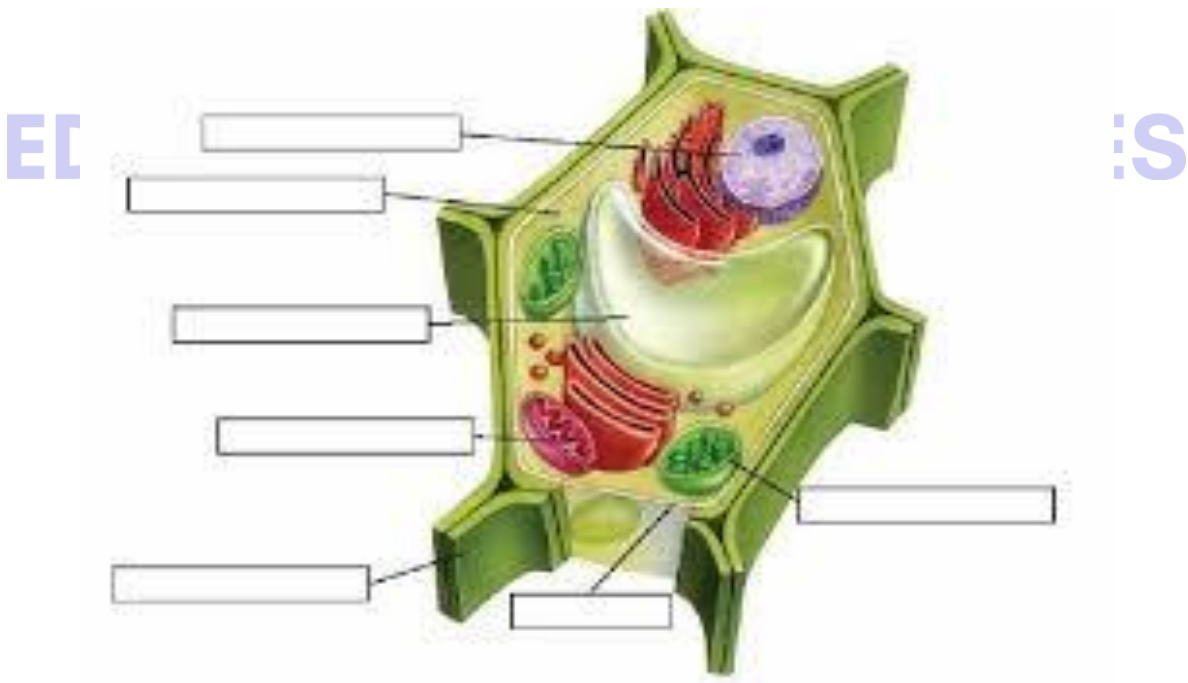
6. Completa las imágenes:

ANATOMÍA DE LA CÉLULA ANIMAL



COMPLETA Y COLOREA

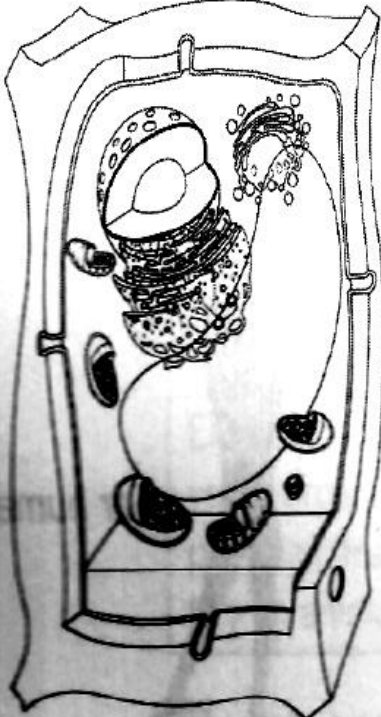
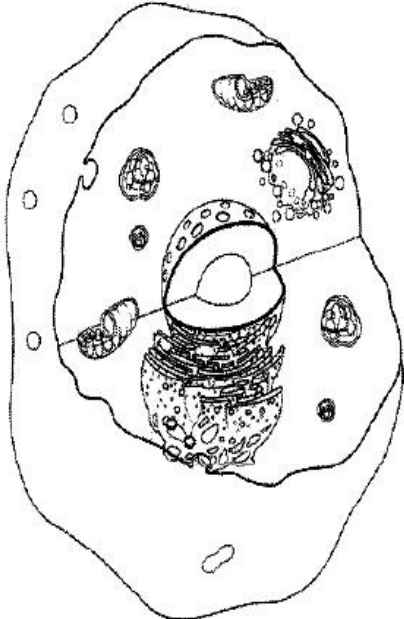
ANATOMIA DE LA CELULA VEGETAL.





DIFERENCIAS ENTRE LAS CELULAS ANIMAL Y VEGETAL.

1. REALIZA:

CÉLULA VEGETAL	DIFERENCIAS	CÉLULA ANIMAL	
			
SEMEJANZAS			

2. Responde

- ¿Qué clase de células tienes en tu cuerpo procariotas o eucariotas? Argumenta tu respuesta.

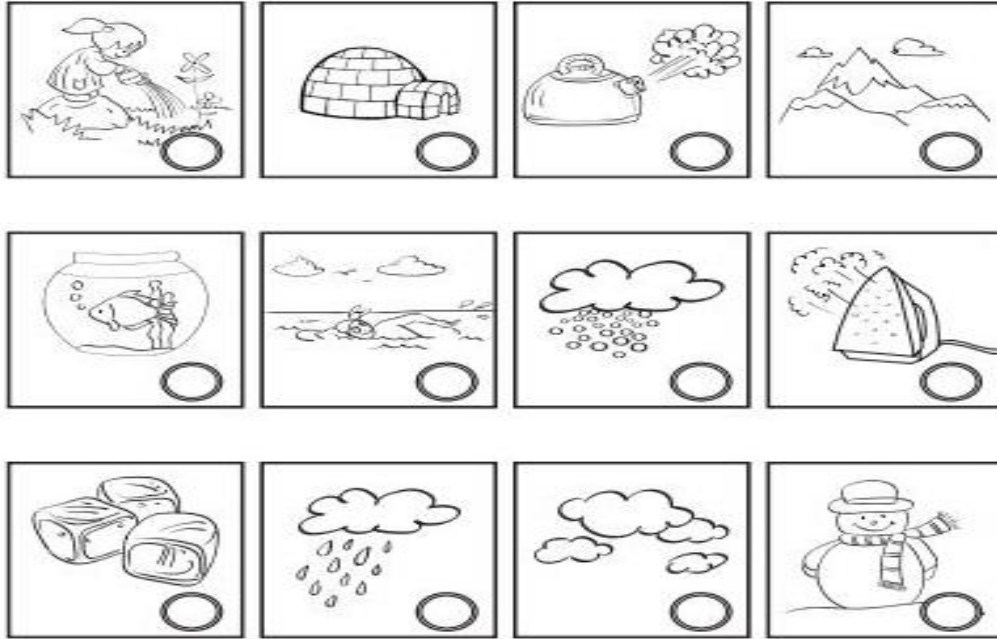
EDUCAMOS CON VALORES

- Explica los cambios que tuvieron las células procariotas para originar a las eucariotas



LA MATERIA

- ¿Qué es la materia?
- ¿Cuáles son las propiedades generales de la materia?
- ¿Cuáles son las propiedades específicas de la materia?
- ¿Cuáles son los estados de la materia?
- Representa un dibujo de cada uno de los estados de la materia.
- Clasificación de la materia.
- Completa las oraciones después de observar las imágenes



a) El hielo está en estado _____

Si lo calentamos pasa a estado _____

Si lo seguimos calentando pasa al estado _____

b) Cuando una materia pasa de estado sólido a líquido se llama _____

c) Y cuando pasa de líquido a gaseoso se llama _____

d) Cuando las aguas de los ríos se calientan por los rayos del sol pasan a estado _____ y a este paso se le llama _____

e) Cuando llueve las gotas de agua caen en estado _____



- Escribe el estado de cada materia en el cuadro correspondiente.

Sólido	Líquido	Gaseoso

- De acuerdo con la clasificación de la materia de la materia realiza la siguiente actividad.
 - a) Establece las diferencias entre las mezclas homogéneas y las mezclas heterogéneas que encuentres en tu casa. Dibuja en tu cuaderno ejemplos de cada una de ellas.
 - b) Copia el siguiente cuadro en el cuaderno y clasifica en el las sustancias que se relacionan a continuación, en elementos, compuestos, mezclas homogéneas o mezclas heterogéneas. En cada caso justifica tu respuesta: madera, salsa de tomate, cemento, papel, alambre de cobre, anillo de oro, agua, alcohol, jugo de naranja, mayonesa, amoníaco, hierro, oxígeno, sal de cocina, detergente, gas que emiten los carros, carbono arena con piedras.

Elemento	Compuesto	Mezcla homogénea	Mezcla heterogénea	Explicación



Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES



Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES

Taller Integrado Ciclo III

